

LES PARTENAIRES DU PROJET



Coordination du projet

AUX COULEURS DU DEBA (France)

31 allée de la forêt – 33600 PESSAC

www.auxcouleursdudeba.unblog.fr

☎ : +33 533 480 266

Contact : Yasmina-Délila NAKIB

auxcouleursdudeba33@gmail.com

POLIANA (Grèce)

Athinas 3 – 81100 MYTILENE (Ile de Lesbos)

www.polianalesvos.gr

☎ : + 306 946 252 174

Contact : Antonios KYRIAKOPOULOS

ant2233@hotmail.com

NOVO MUNDO (Portugal)

Rua Dr. António José de Almeida N5 – 2815-648 SOBREDA

www.facebook.com/gj.novomundo

☎ : +351 939 090 770

Contact : SEIROCO Ana Rita

gj.novomundo@gmail.com



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne

L'INCLUSION, UN PAS VERS L'EMPLOI DES JEUNES

Programme Erasmus Plus - Action clé 2

Partenariat Stratégique pour l'éducation des adultes

Echange de bonnes pratiques

Convention Erasmus + N°2018-1-FR01-KA204-048193

Contact

AUX COULEURS DU DEBA

Pessac, France

Yasmina-Délila NAKIB : auxcouleursdudeba33@gmail.com



Mentions légales :

*Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.
Cette communication n'engage que son auteur et la Commission
n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des
informations qui y sont contenues.*

CONTEXTE ET ENJEUX

Actuellement, dans l'Union Européenne, environ 20% d'un groupe d'élèves sortent du système scolaire/éducatif sans qualification et/ou sont décrocheurs du système. D'après le rapport de diagnostic de 2014 "Évaluation partenariale de la politique de lutte contre le décrochage scolaire": " [...]en France métropolitaine, environ 140 000 jeunes sortent chaque année du système de formation initiale sans diplôme du second cycle secondaire et 620 000 des jeunes de 18 à 24 ans se trouvent en dehors de tout système de formation et sans diplôme du second cycle du secondaire."

Parallèlement, les enquêtes du Programme for International Student Assessment (PISA), qui mesurent l'efficacité et la performance des différents systèmes éducatifs, mettent en évidence un accroissement de l'écart en termes de chances de réussite entre les élèves en fonction de la catégorie sociale des parents et des déterminants socio-économiques.

Pour répondre à ce problème, et s'inscrivant dans la stratégie Europe 2020 au service d'une économie durable, intelligente et inclusive, les États de l'UE se sont fixés pour ambition de réduire à moins de 10 % la part des jeunes de 18-24 ans en dehors de tout système de formation et sans diplôme du second cycle du secondaire. Pour atteindre ses objectifs, l'UE préconise, entre autre, de développer de nouvelles méthodologies d'évaluation et de validation des compétences à acquérir en milieux formalisés et non formalisés afin d'aboutir à une certification officielle de compétences.

Pour agir sur ce dernier point nous avons décidé de mettre en place ce projet d'échanges de bonnes pratiques. Il est le prolongement d'autres projets européens réalisés avec les partenaires du projet. En effet, nous travaillons ensemble depuis 2016 sur l'inclusion sociale et l'accompagnement vers l'emploi des jeunes en difficulté. Nous avons souhaité aller plus loin et construire un livret pédagogique qui soit utilisable, transposable et adaptable dans n'importe quel pays de l'UE.

OBJECTIFS

- ❖ Partager et mutualiser nos connaissances, nos expériences et nos réflexions relatives à l'inclusion sociale et à l'accompagnement vers l'emploi des jeunes peu ou pas qualifiés.
- ❖ Impliquer les partenaires locaux des pays participants
- ❖ Construire et réaliser des enquêtes auprès des jeunes peu ou pas qualifiés et des entreprises locales pour savoir quelles compétences sont indispensables à avoir pour obtenir un emploi.
- ❖ Construire, à partir des résultats obtenus, un référentiel des compétences clés indispensables à avoir pour obtenir un emploi.
- ❖ Ce référentiel sera construit avec des descripteurs adaptés au niveau du Cadre Européen des Certifications Professionnelles (niveau 1 à 4.) Ces descripteurs incluront les connaissances, les aptitudes et les compétences adaptés à notre public de jeunes peu ou pas qualifié.
- ❖ Animer des ateliers thématiques destinés aux jeunes : Ma représentation du monde du travail. Les métiers ont-ils un sexe ? Les outils au service de mon insertion...
- ❖ Construire un livret pédagogique permettant de promouvoir les bonnes pratiques pédagogiques issues du projet.
- ❖ Rendre visible et valoriser le travail réalisé en organisant collectivement la stratégie de communication publique.

LES PUBLICS VISÉS

- ❖ les acteurs de l'insertion professionnelle : ils seront les bénéficiaires du livret pédagogique pour accompagner les jeunes vers l'emploi.
- ❖ les jeunes : ils bénéficieront de notre accompagnement à la formalisation et à la reconnaissance de leurs compétences.
- ❖ les entreprises locales : elles sont les potentiels employeurs des jeunes. Elles seront donc sollicitées pour connaître leurs attentes en termes de compétences indispensables à avoir pour obtenir un poste (au-delà des compétences techniques liées au métier).